

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан Исторического факультета

_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01(П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА - ПО ОСНОВАМ ВОЖАТСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки (бакалавриат)

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность

История, обществознание и этнокультура

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. Цели производственной практики Технологическая практика - по основам вожатской деятельности

- закрепление психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря; формирование профессиональной компетентности в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

Цели Технологической практики - по основам вожатской деятельности соотнесены с общими целями ОПОП ВО и требованиями профессиональных стандартов: ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден 18.10.2013 № 544н, и направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, анализ рынка труда и консультации с работодателем.

2. Задачи производственной практики Технологическая практика - по основам вожатской деятельности

- совершенствовать коммуникативные и социально-личностные компетенции, способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде специалистов детского лагеря;
- изучить нормативную базу, формы и методы, ресурсы организации каникулярного отдыха обучающихся в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления;
- сформировать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- сформировать навыки планирования и организации различных форм педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря;
- развивать умения планирования и анализа собственной деятельности;
- овладеть психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуального развития и воспитания субъектов детских объединений, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способствовать овладению навыками формирования у субъектов детских объединений гражданской позиции, толерантности и нравственного поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Место производственной практики Технологическая практика - по основам вожатской деятельности в структуре ОПОП бакалавриата

Б2.О.01(П) Технологическая практика - по основам вожатской деятельности входит в раздел «Блок 2 Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура. Данная практика логически и содержательно-методологически связана со всеми частями ОПОП ВО, так как является начальным этапом обучения.

Технологическая практика - по основам вожатской деятельности строится на знаниях студента и представляет собой систему организационных мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной подготовки выпускников - бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура, связанной с научно-исследовательской деятельностью.

Технологическая практика - по основам вожатской деятельности в соответствии с ОП ВО базируется на основе полученных обучающимися знаний по таким предметам как «История России с древнейших времен до конца XVII века», «История древнего мира», «Музееведение», «Архивоведение», «История России», «История средних веков», «Методика обучения истории», «Основы вожатской работы», «Психология общения».

Прохождение Технологической практики - по основам вожатской деятельности необходимо как предшествующее для изучения дисциплин «Педагогическая психология», «Методика обучения обществознанию».

Практический опыт работы, приобретаемый в период Технологической практики - по основам вожатской деятельности является важным условием повышения качества обучения бакалавров.

На практическую подготовку по Б2.О.01 (П) Технологическая практика - по основам вожатской деятельности (6 семестр, 6 з.е.) выделены часы - 6 з.е. - 216 ч. - СОШ Республики Ингушетия (пришкольные лагеря на базе общеобразовательных организаций РИ).

4. Место и время проведения производственной практики Технологическая практика - по основам вожатской деятельности

Технологическая практика - по основам вожатской деятельности проводится на базе организаций, реализующих программы летнего отдыха и оздоровления детей:

– пришкольных лагерей на базе общеобразовательных организаций РИ.

Место проведения производственной практики определяется кафедрой «Всеобщая история» исходя из потребности региона с учетом договоров, заключенных между вузом и организациями, осуществляющими летний отдых и оздоровление детей, а также с учетом возможностей обучающихся, направляемых для прохождения производственной практики.

Технологическая практика - по основам вожатской деятельности проходит на 6 семестре подготовки бакалавра и продолжается 4 недели.

5. Форма проведения производственной практики Технологическая практика - по основам вожатской деятельности

Технологическая практика - по основам вожатской деятельности проводится в форме практической подготовки непрерывно в течение 4 недель в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма проведения практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть установлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики Технологическая практика - по основам вожатской деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура с учетом следующих обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов:

ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н; ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н, к выполнению которых в ходе производственной практики готовится обучающийся:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за производственной практикой)	В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;	Знать: возрастные особенности физического развития детей и подростков, основы здоровьесберегающих технологий в лагере, требования СанПиН к организации режима дня и физической нагрузки
			Уметь: организовывать подвижные игры, спортивные мероприятия и утреннюю зарядку с учетом возраста детей, чередовать активный и спокойный отдых, планировать свой рабочий день вожатого (включая ночные дежурства и восстановление сил).
			Владеть: навыками проведения физкультурных пауз, динамических прогулок, туристических прогулок, способами пропаганды ЗОЖ через тематические смены («Будь здоров!», «Спорт — это жизнь») и отрядные уголки
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: основы возрастной и педагогической психологии, методы диагностики эмоционального состояния детей, способы работы с детьми с ОВЗ в условиях временного детского коллектива
			Уметь: выявлять детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании (тревожных, замкнутых, гиперактивных), адаптировать отрядные мероприятия под их возможности, применять игровые и арт-терапевтические методики
			Владеть: технологией создания ситуации успеха для каждого ребенка, приемами урегулирования межличностных конфликтов в отряде, навыками взаимодействия с педагогом-психологом и медицинским работником лагеря

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: закономерности развития детского коллектива, этапы формирования временного детского объединения (отряд), основы педагогической конфликтологии и рефлексивного анализа.
			Уметь: анализировать педагогические ситуации (ссоры, нарушение дисциплины, неуспех в конкурсе), проектировать воспитательные события (огоньки, квесты, викторины) с использованием историко-культурного и этнокультурного содержания (например, «Традиции народов России», «История в играх»)
			Владеть: навыками самоанализа вожатской деятельности (ведение дневника практики, составление отчета), методами рефлексии с детьми (вечерние свечки, анкеты), способами педагогической коррекции поведения в отряде

7. Объем и содержание производственной практики Технологическая практика - по основам вожатской деятельности

Общая трудоемкость производственной практики Технологическая практика - по основам вожатской деятельности составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа (указывается вид работ)	Количество часов	Иные виды работ (указывается вид работ)	Количество часов	
1.	Организационный (Подготовительный)	- Определение баз для прохождения практики студентами, - Координация усилий по организации практики с администрацией загородного детского или пришкольного лагеря. - Определение руководителей практики. - Подготовка к практике в составе подколлектива конкретного лагеря.	10	- Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей работу вожатого. - Сбор, обработка и систематизация материала о месте прохождения практики. - Знакомство с программой деятельности ДОЛ, методическим обеспечением воспитательной деятельности лагеря. - Разработка примерного плана отрядной работы на основе	10	- Индивидуальный план (график) практики. - Портфолио с методическими Разработками отрядных и Общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для

		- Распределение студентов по лагерям. - Проведение конференции по практике с целью ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. - Инструктаж по технике безопасности.		- программы смены. - Разработка сценариев отрядных мероприятий. - Отбор диагностического инструментария для проведения исследования процесса коллективообразования. - Формирование методического портфолио. - Посещение инструктажа по технике безопасности. - Прохождение медицинского осмотра.		- определения уровня развития детского коллектива. - Примерный план отрядной работы на смену. - Подробный план деятельности в первые 3 дня лагерной смены (оргпериод).
2.	Основной	Работа студента в качестве вожатого в загородном оздоровительном или пришкольном лагере.	130	- Знакомство с лагерем, его особенностями, традициями, режимом дня. - Знакомство с детьми, детским коллективом. - Организация деятельности отряда в оргпериод, в том числе по созданию Организационной структуры отряда и Коллективному планированию. - Помощь детям в адаптации к условиям лагеря. - Корректировка плана деятельности детского коллектива. - Практическая воспитательная работа (проведение дел в своем отряде в соответствии с планом работы, подготовка и организация общелагерных дел совместно с зам. директора лагеря по воспитательной работе). - Организация индивидуальной работы с детьми. - Проведение целенаправленной работы по Формированию детского коллектива. - Ежедневное проведение коллективного анализа дня с детьми и педагогический анализ собственной деятельности. - Разрешение педагогических ситуаций. - Проведение исследования коллективообразования, с использованием стандартизированного диагностического инструментария для эффективной работы по формированию временного детского	46	1. Дневник практики. 2. Портфолио: - Паспорт лагеря, - Информационная карта детского коллектива, - План-сетка отрядных дел, - Сценарий воспитательного мероприятия, - Результаты диагностического исследования отряда, - Психологопедагогическая характеристика ВДК

				коллектива. – Ежедневное ведение педагогического дневника, с подробным описанием целей, задач, деятельности, анализа дня. – Анализ деятельности в каждый период смены: организационный, основной и заключительный		
3.	Отчетный	Анализ результатов практики студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по летней вожатской практике	10	- Оформление отчетной документации. – Участие в итоговой конференции по летней вожатской практике.	10	- Отчет по практике, содержащий весь перечень документов, указанных в программе практики. - Защита отчета по практике (презентация опыта деятельности в качестве вожатого).

8. Формы отчетности по итогам практики Технологическая практика - по основам вожатской деятельности. Фонд оценочных средств по практике

В процессе прохождения обучающимися практики руководителем практики от кафедры осуществляется текущий контроль своевременности прохождения обучающимся этапов практики в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики, отраженном в дневнике по практике.

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение производственной практики Технологическая практика - по основам вожатской деятельности

9.1. Учебная литература:

1. Зубрилин, К. М. Оформительская деятельность в вожатской практике: учебно-методическое пособие / К. М. Зубрилин, Л. А. Раздобарина, Г. А. Шинкарева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-4263-1224-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139183.html>
2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методические рекомендации / составители Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина, под редакцией Т. Н. Владимировой. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 36 с. — ISBN 978-5-4263-0514-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75972.html>
3. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9669-1862-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82560.html>
4. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учеб.для акад.бакалавриата / М.П. Кулаченко. – М.: Юрайт, 2019. – 327 с. – (Университеты России).

– Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. – ISBN 978-5-534-11447-8. <https://www.biblio-online.ru/bcode/445295>

5. Лесконог, Н. Ю. Теория и практика подготовки к вожатской деятельности: учебное пособие / Н. Ю. Лесконог. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-1284-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139201.html>

6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог [и др.]. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75969.html>

7. Основы вожатской деятельности: методические рекомендации /. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 46 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106579.html>

8. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.] ; под редакцией И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-1436-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116366.html>

9. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / составители О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 52 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100989.html>

10. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 102 с. — ISBN 978-5-4263-0511-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145841.html>

11. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]; под редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 66 с. — ISBN 978-5-4263-0512-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145840.html>

12. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям: методическое пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. — 6-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-00101-779-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89083.html>

13. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание»): практическое пособие для учителей истории и обществознания / О. Т. Ковешникова, М. С. Коренькова, Л. С. Лобченко [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0405-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88768.html>

14. Толокнеева Е.И. Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум) / Толокнеева Е.И.. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. —

103 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99440.html>

15. Федосов, Г. Г. Подготовка вожатых к работе в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / Г. Г. Федосов. — Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-7038-5346-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115365.html>

9.2. Интернет-ресурсы:

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. Антивирусное ПО Kasperskyendpointsecurity
- 1.14. Справочно-правовая система "Гарант"

9.4. Материально-техническое обеспечение практики Технологическая практика - по основам вожатской деятельности

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа производственной практики Технологическая практика - по основам вожатской деятельности составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История, обществознание и этнокультура, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №121.

Программу составил:

доцент кафедры: З. Р. Дзуматова

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Б2.О.01(П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА - ПО ОСНОВАМ ВОЖАТСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, обществознание и этнокультура

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за производственной практикой)	В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;	Знать: возрастные особенности физического развития детей и подростков, основы здоровьесберегающих технологий в лагере, требования СанПиН к организации режима дня и физической нагрузки
			Уметь: организовывать подвижные игры, спортивные мероприятия и утреннюю зарядку с учетом возраста детей, чередовать активный и спокойный отдых, планировать свой рабочий день вожатого (включая ночные дежурства и восстановление сил).
			Владеть: навыками проведения физкультурных пауз, динамических туристических прогулок, способами пропаганды ЗОЖ через тематические смены («Будь здоров!», «Спорт — это жизнь») и отрядные уголки
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: основы возрастной и педагогической психологии, методы диагностики эмоционального состояния детей, способы работы с детьми с ОВЗ в условиях временного детского коллектива
			Уметь: выявлять детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании (тревожных, замкнутых, гиперактивных), адаптировать отрядные мероприятия под их возможности, применять игровые и арт-терапевтические методики
			Владеть: технологией создания ситуации успеха для каждого ребенка, приемами регулирования межличностных конфликтов в отряде, навыками взаимодействия с педагогом-

			психологом и медицинским работником лагеря
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы педагогической профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: закономерности развития детского коллектива, этапы формирования временного детского объединения (отряд), основы педагогической конфликтологии и рефлексивного анализа. Уметь: анализировать педагогические ситуации (ссоры, нарушение дисциплины, неуспех в конкурсе), проектировать воспитательные события (огоньки, квесты, викторины) с использованием историко-культурного и этнокультурного содержания (например, «Традиции народов России», «История в играх») Владеть: навыками самоанализа вожатской деятельности (ведение дневника практики, составление отчета), методами рефлексии с детьми (вечерние свечки, анкеты), способами педагогической коррекции поведения в отряде

ОТЧЕТ по производственной практике Технологическая практика - по основам вожатской деятельности

Структура отчета

1. Титульный лист отчета о прохождении производственной практики (Приложение 1);
2. Индивидуальное задание студенту на практику (Приложение 2);
3. Контрольный лист инструктажа студента по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности в период прохождения практики (Приложение 3);
4. План (график) проведения производственной практики (Приложение 4);
5. Дневник практики (Приложение 5);
6. Материалы (Приложение 6), отражающие выполнение индивидуального задания на практику:
 - паспорт организации, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления детей и подростков,
 - информационная карта временного детского коллектива,
 - план-сетка отрядных дел,
 - сценарий воспитательного мероприятия,
 - психолого-педагогическая характеристика ВДК;

7. Отзыв руководителя практики от профильной организации на деятельность студента (Приложение 7).
8. Оформление Отчета
 - Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
 - Интервал 1
 - Шрифт TimesNewRoman, 14
 - Выравнивание по ширине
 - Параметры страницы с левой стороны – 30 мм, с правой – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм
 - Нумерация страниц - арабскими цифрами

Система оценивания результатов прохождения практики **Технологическая практика - по основам вожатской деятельности**

Изучение дисциплины завершается зачетом.

В ходе проведения промежуточной аттестации, обучающихся по производственной практике оценке подлежат:

- дневник производственной практики,
- портфолио,
- доклад при защите отчета по практике и ответы на уточняющие вопросы.

Во внимание также принимается:

- содержание отзыва руководителя (или характеристики) об учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненного представителем организации-базы прохождения практики.

Оценка:

– **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он знает алгоритм постановки воспитательных целей, обладает полным знанием материала, дает полный и развернутый ответ, умеет проектировать воспитательную деятельность; организовывать различные виды деятельности детей, обеспечивая безопасную среду; самостоятельно анализирует задание и решение; владеет методами работы с детьми, выполняет и оценивает трудовые действия самостоятельно, без посторонней помощи; дневник прохождения практики составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики; отчет о прохождении практики соответствует установленным требованиям к содержанию, в нем полно раскрывается проделанная обучающимся работа во время прохождения практики с указанием результатов практики и выполнения задания на практику.

– **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает алгоритм постановки воспитательных целей, ответ достаточно полный, но не отражает некоторые аспекты; умеет проектировать воспитательную деятельность; организовывать различные виды деятельности детей, обеспечивая безопасную среду; делает выводы по результатам решения; владеет методами работы с детьми, самостоятельно выполняет и оценивает трудовые действия с консультацией у наставника; дневник прохождения практики составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, но с незначительными недочетами, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики; отчет о прохождении практики соответствует установленным требованиям к содержанию, в нем полно раскрывается проделанная обучающимся работа во время прохождения практики, большая часть задания по практике выполнена и отражена в отчете.

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он знает алгоритм постановки воспитательных целей, но допускает неточности формулировок, дает только часть ответа на вопрос; испытывает затруднения с выводами по проектированию

воспитательной деятельности; умеет организовывать различные виды деятельности детей, обеспечивая безопасную среду; владеет методами работы с детьми, выполняет и оценивает трудовые действия только с помощью наставника; дневник прохождения практики составлен в основном в соответствии с предъявляемыми требованиями, но с недочетами, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики; отчет о прохождении практики не в полной мере соответствует установленным требованиям к содержанию, имеются ошибки в оформлении, неполно раскрывается проделанная обучающимся работа во время прохождения практики, не все задания на практику выполнены и отражены в отчете;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не знает алгоритм постановки воспитательных целей; не умеет проектировать воспитательную деятельность, допускает грубые ошибки при выполнении заданий; не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии; дневник прохождения практики составлен не в соответствии с предъявляемыми требованиями, не содержит ежедневных сведений о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики; отчет обучающегося о прохождении практики не соответствует установленным требованиям к содержанию, задание на практику не выполнено.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует умение осуществить психолого-педагогический анализ каждого дня практики в соответствии с сформулированным целевым блоком педагогических задач на утро, день и вечер; развернутость записей, позволяющих определить вид деятельности студента, время, потраченное на каждый вид задания, понять, что видел и наблюдал студент, что им было проведено самостоятельно; соответствие дневника требованиям к структуре его оформления; аналитичность изложения, использование педагогической терминологии; текст дневника грамотно оформлен

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся продемонстрировал формальный подход к заполнению дневника практики, низкий уровень аналитических суждений, не использовал профессиональную терминологию, допустил нарушения в соблюдении структуры дневника.

Календарный план прохождения практики:

№	Этапы практики	Сроки проведения
1	Организационный(подготовительный)	
	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями и задачами практики, с критериями оценки ее результатов, содержанием программы, формами отчетной документации, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, Изучение отчётной документации студентами.	2 дня
2	Основной	
	Анализ основной образовательной программы образовательного учреждения; анализ рабочей программы по истории и обществознанию; составление аннотации рабочей программы по истории и обществознанию	20 дней
3	Отчетный этап	
	Подготовка отчета по практике и защита практики у руководителя практикой	2 дня

Содержание отчета по практики
Технологическая практика - по основам вожатской деятельности

- Титульный лист отчета о прохождении производственной практики (Приложение 1);
- Индивидуальное задание студенту на практику (Приложение 2);
- Журнал инструктажа студента по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности в период прохождения практики (Приложение 3);
- План (график) проведения производственной практики (Приложение 4);
- Дневник практики (Приложение 5).
- Материалы, отражающие выполнение индивидуального задания на практику (Приложение 6);
- Отзыв руководителя практики от организации (Приложение 7).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**ОТЧЕТ
о прохождении
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по основам вожатской деятельности**

за семестр/уч. год

Место прохождения практики

Выполнил(а): студент(ка) _____
курс, группа, Ф.И.О.

Руководитель практики: _____
Ф.И.О.

Отчет защищен с оценкой _____

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Студент

(ФИО, курс, группа)

(дата прохождения практики)

Во время прохождения производственной практики должен выполнить следующие задания:

№	Индивидуальные задания	Форма отчета
1	Присутствие на установочной конференции	Наличие всех документов необходимых для прохождения практики
2	Пройти инструктаж по технике безопасности	Журнал по инструкции безопасности
3	Ежедневный анализ практики	Дневник практики
4	Знакомство с деятельностью места прохождения практики	Паспорт организации
5	Знакомство с подопечными, работа с ними	Составление Паспорта отряда
6	Составление календарного плана проведения мероприятий	План мероприятий
7	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия	Оформленный конспект сценария мероприятия
8	Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива	Характеристика временного детского коллектива
9	Оформление Отчета по практике	Отчет

Руководитель практики от кафедры _____

Руководитель практики от организации _____

Дата _____

Приложение 3.

Журнал инструктажа студента по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности в период прохождения практики

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

ЖУРНАЛ
инструктажа студента по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности в период прохождения практики

за семестр/уч. год

Место прохождения практики

№	ФИО студента	Подпись
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Инструктаж провел _____
(ФИО, должность, подпись)

Дата _____

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

**ПЛАН
проведения производственной практики**

Студент

(ФИО, курс, группа)

(место прохождения практики)

(дата прохождения практики)

№	Этапы практики	Вид деятельности на практике
1	Организационный (подготовительный)	Участие в установочной конференции. Усвоение правил техники безопасности и охраны труда, пожарной безопасности, а также правил внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания и составление плана (графика) практики. Консультации по оформлению отчетной документации. Подготовка портфолио с методическими разработками отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива. Составление примерного плана отрядной работы на смену
2	Основной	Выполнение индивидуального задания на практику.
3	Отчетный	Подведение итогов и подготовка отчета.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

ДНЕВНИК

прохождения

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ

практики

Выполнил(а): студент(ка) _____
курс, группа, Ф.И.О.

Руководитель практики: _____
Ф.И.О.

Дата прохождения практики _____

Оценка _____

подпись руководителя практики

« ____ » _____ 202__ г.

Магас, 202__

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Юридический адрес, телефон
- Количество учащихся
- Количество преподавателей
- Количество смен
- Условия проживания
- Количество отрядов
- Основной контингент отдыхающих детей
- Возраст принимаемых детей
- Наличие кружков или секций
- Наличие расположенных рядом опасных объектов
- Директор
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Старший вожатый
- Вожатые

Режим дня лагеря (расписать)

№	Время	Режим
1		
2		
3		
4		
5		

ПАСПОРТ ОТРЯДА

- Название отряда
- Девиз
- Эмблема (описание)
- Органы самоуправления
- ФИО ребенка, дата рождения, индивидуальные особенности, увлечения

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

- Название мероприятия
- Форма
- Цель
- Задачи
- Воспитательный потенциал
- Оборудование
- Литература

ОТЗЫВ

РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ

(пишется в произвольной форме)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Руководитель практики от организации

(ФИО, должность, подпись)

Дата _____